

Reuniones para la Comunidad
LCFF/LCAP/Plan Estratégico
Escuela Intermedia DeJean
28 de enero de 2014

Apuntes

Pregunta 1. LCFF requiere que se destinen nuevos recursos para los alumnos de bajos ingresos económicos, para los alumnos aprendices de inglés como segundo idioma y para los alumnos con padres de crianza (Foster). ¿Qué servicios o programas se podrían proveer y cómo se podrían proporcionar como apoyo académico?

- Servicios de salud en las escuelas primarias
- Tutoría después de clases
- Apoyo adicional a través del Centro RAP para servicios como traducción
- Extender los programas relacionados con carreras
- Entrenamiento y preparación adicional para ingresar a las universidades y estar listo para una carrera
- Programas para mejorar el ambiente escolar (seguridad)
- Programas de enriquecimiento: arte, música, ciencia
- Entrenamiento para liderazgo de los padres
- Apoyo en escritura
- Un currículo relevante en lo cultural
- Aprendizaje basado en proyectos
- Horario escolar más extenso / día completo para los alumnos de kindergarten
- Ajustar los calendarios académicos
- Tiempo alternativo de aprendizaje
- Tutores, ayudantes, centros de aprendizaje
- Consejeros académicos (se debe reducir la proporción de alumnos por consejero en las escuelas secundarias)
- Interacción en los diferentes grados, aprendizaje en varios niveles
- Destrezas para el siglo 21
- Menos alumnos en las salas de clases (especialmente. 1:24 en la enseñanza secundaria)
- Centros de salud / coordinador en las escuelas intermedias
- Acceso a la Internet en los hogares
- Consejería para asuntos no médicos (en todos los niveles)
- Más consejeros (escuelas primarias, escuelas intermedias, escuelas secundarias), una menor proporción de alumnos por consejero
- Más seguridad en los establecimientos
- Especialistas en instrucción
- No clases que combinan los grados
- Servicios en que los instructores trabajan con los alumnos dentro de la clase
- Trabajadores para involucrar a la comunidad
- Servicios de traducción, clases de inglés para los padres

- Cambios al proporcionar programas después de clases, servicios de salud abiertos hasta tarde, los recursos se cierran temprano
- Ayuda con las tareas para la casa – personal más calificado, substancia, mover al personal
- Clases con menor número de alumnos en la escuela secundaria (alumnos aprendices de inglés, jóvenes en hogares de crianza, bajos ingresos, con dificultades)
- Apoyo a los alumnos nuevos / intervención en grupos pequeños
- Se necesita material en el lenguaje hablado en los hogares
- Administradores altamente calificados
- Día escolar de horario completo para los alumnos de kindergarten
- Clases / talleres para que los padres puedan ayudar a sus hijos
- Expandir la escuela de verano para incluir a más alumnos, mayor número de establecimientos
- Clases para ser mejores padres
- Encargado del caso de los alumnos en hogares de crianza que se están transfiriendo al distrito
- Agregar más clases de arte
- Los alumnos aprendices de inglés necesitan más tutoría
- Más asistentes de instrucción
- Más apoyo a los maestros de ELD
- No más clases que combinan alumnos de diferentes grados
- Más servicios de traducción en varias lenguas
- Mantener a los alumnos con los mismo maestros por varios años
- Requisitos más rigurosos en la escuela de verano
- Participación obligatoria de los padres con los alumnos
- Incrementar la seguridad (CSO en las escuelas primarias), cámaras
- Almuerzos más saludables
- Más tutoría después de clases
- Maestros ambulatorios de ELD que siguen a los alumnos en la medida que avanzan en sus grados
- Aprendizaje en la Internet con Rosetta Stone
- Aprendizaje en la Internet después de clases, que sea interesante
- Estándares claros de aceleración del aprendizaje para los alumnos en clases de ELD – elevar el nivel de los nuevos alumnos al nivel de los alumnos de alto rendimiento
- Explicación clara de la re-designación para los padres
- La encuesta del lenguaje utilizado en el hogar necesita ser revisada
- Programas en línea en casa para los alumnos aprendices de inglés / tecnología para ayudar con el acceso – especialmente para los alumnos que se van a casa después de clases
- Más acceso a programas pre-escolares
- “Líneas de ayuda” para los padres y los alumnos
- Opciones de alimentos más saludables para los alumnos
- Apoyo académico para el uso y acceso a la tecnología / entrenamiento para los alumnos y el personal
- Acceso a programas pre-escolares bilingües

Pregunta 2. ¿Qué programas o servicios podríamos proveer y cómo podríamos proporcionarlos como apoyo socio-emocional?

- Más consejeros

- Recursos adicionales en las escuelas primarias
- Reconocimiento de lo positivo (especialmente en la enseñanza primaria)
- Estimular la participación de los padres – algunas normas pueden ser desalentadoras (proceso para sacarse las huellas digitales)
- Estimular la participación de la comunidad
- Implementación en todas las escuelas de programas como Toolbox
- Asimilación cultural de los maestros a través de desarrollo profesional
- Colaborar con las organizaciones de la comunidad, especialmente para obtener fondos
- Acceso a servicios de salud mental
- Servicios directos en el establecimiento
- Consejeros en el establecimiento / en caso de crisis
- Salud mental
- Tiempo de aprendizaje relacionado con el aspecto socio-emocional
- Centros de salud / coordinador en las escuelas intermedias
- Consejería para asuntos no médicos (en todos los niveles)
- Servicios en que los instructores trabajan con los alumnos dentro de la sala de clases
- Trabajadores para la vinculación de la comunidad
- Programas de desarrollo del carácter en todo el distrito
- Participación de los padres, servicios de consejería
- Evaluación de los programas / evaluación de programas específicos / instructores
- Personal específico para coordinar programas especiales
- Organizaciones sin fines de lucro proporcionan servicios a las escuelas, esfuerzo coordinado
- Reintegrar las artes en las salas de clases
- Programa de mentores (organizado centralmente)
- Playworks (durante el almuerzo) en todos los establecimientos de las escuelas intermedias
- Punto de vista de los padres sobre los almuerzos escolares
- Consejeros bilingües, más acceso a los alumnos, asuntos no médicos
- Más destrezas de la vida cotidiana, sentido de conciencia, justicia restaurativa, disciplina positiva
- Un sistema coordinado para identificar a los necesitados, especialmente. ELL, FY, SE, LI, en todas las escuelas
- Arte, música, drama, viajes de estudio
- Clases para los padres
- Psicólogos de tiempo completo en todas las escuelas
- Más consejeros
- Financiamiento para los clubes después de clases en las escuelas primarias
- Más grupos / clubes para los alumnos de kindergarten
- Más actividades para la familia (family nights)
- Más clases cívicas
- Deporte para los niños
- Programas de servicios de salud para todas las escuelas
- Gimnasios para las escuelas primarias
- Programas de mentores
- Apoyo adicional para los directores
- Más consejeros / consejeros en las escuelas que permanezcan regularmente en el establecimiento
- Mediación de conflictos
- Maestros que realmente se preocupen por la educación

- Apoyo de consejeros para ayudar en situaciones de emergencia
- Entrenamiento sobre desarrollo de las destrezas de comunicación para los maestros – obligatorio
- Conectar las asociaciones de servicios de salud mental en el establecimiento
- Programas para que los padres ayuden a sus hijos (servicios completos)
- Agregar más programas como “Toolbox” y “Mindful Life.” ¿Cómo obtener la participación de los padres?
- Formas alternativas de disciplina que sigan los métodos del sistema de Justicia restaurativa
- Quizás un alumno podría ir con el consejero antes de dirigirse a la oficina del director para una medida disciplinaria

Pregunta 3. ¿Qué otros servicios como por ejemplo: salud, visión, asistencia, vinculación de los padres que no hablan inglés, servicios especiales para los jóvenes en hogares de crianza (Foster), deberían ser considerados?

- Enfermeras en las escuelas / servicios médicos especialmente en las escuelas primarias
- Más apoyo para las familias de los aprendices de inglés, trabajadores adicionales para la comunidad
- Clases de inglés como segundo idioma en el establecimiento
- Visitas a los hogares (maestros → alumnos)
- Apoyo para los alumnos en hogares de crianza, pre-transición
- Botiquín de primeros auxilios en cada sala de clases
- Co-desarrollo con organizaciones sin fines de lucro
- Estimular a los alumnos de las escuelas intermedias y secundarias (SDUSD)
- Destrezas de la vida diaria
- Involucrar a los padres – maneras innovadoras
- Actividades organizadas para los alumnos
 - Play Works
 - Días en la universidad / experiencia
 - Día para conocer una carrera
 - Viajes de estudio / viajes en que los alumnos tienen que quedarse durante la noche
 - Club de alumnos
- Enfermeras de tiempo completo en todos los establecimientos
- Centros de salud / visitas de doctores, dentistas
- Consejería intensiva / terapia
- Equipo organizado en caso de trauma
- Lenguaje común al enseñar a los alumnos / concordancia (padres, maestros, tutores) departamento de matemáticas
- Servicios durante los días feriados (talleres, actividades estructuradas)
- Escuela durante todo el año
- Programas gratuitos de verano
- Programas de enriquecimiento / intercambios
- Proporcionar los servicios en todos los grados, incluyendo terapia del habla (kindergarten)
- Servicios de intervención comenzando en kindergarten
- Programa rápido de reclasificación
- Clases de inglés para los padres
- Traductor bilingüe en el establecimiento

- Una enfermera en cada establecimiento escolar
- Clases para ser mejores padres en el establecimiento / apoyo académico
- Involucrar a los padres
- Clases de apoyo para adquirir una conciencia cultural /eventos
- Más variedad de clases de inglés como segundo idioma para los padres
- Educación tecnológica para los padres
- Clases de GED para los padres en los establecimientos educacionales
- Voluntarios en el establecimiento, clases de inglés, clases para ser mejores padres en que se proporcione servicio de cuidado de menores
- Eventos para las familias (continuo) para aprender inglés y establecer conexiones en la escuela
- Servicios completos – facilitar la colaboración con organizaciones de negocios de la comunidad
- Asociación de padres y maestros en todas las escuelas

Pregunta 4. ¿Qué tipo de apoyo deberíamos proporcionar a nuestro personal escolar, especialmente a los maestros, para mejorar los resultados de los alumnos de bajos recursos económicos, de los aprendices de inglés y de los alumnos en hogares de crianza (Foster)?

- Retener a los maestros: incentivos, reducción del número de alumnos por clase, recursos, entrenamiento, salario
- Tecnología: recursos y entrenamiento
- Ayudantes en las salas de clases
- Concentrarse en lectura en 3^{er} grado, centrarse en el desarrollo profesional de los maestros
- Puntos de vista de los alumnos para identificar estrategias que funcionan
- Entrenamiento sobre la mejor manera de trabajar con los padres y los voluntarios en conexión, entrenamiento para los voluntarios
- Concordancia y colaboración entre las escuelas primarias, intermedias y secundarias
- Más reconocimiento para los maestros
- Tratar el problema de pérdida de aprendizaje en el verano
- Año escolar
- Asegurar que los fondos son distribuidos equitativamente, que el dinero se utilice donde se necesite
- Salón de estudio, apoyo académico incorporado en el día escolar
- Igualdad en las instalaciones, nuevas construcciones (escuelas secundarias Richmond y Kennedy)
- Sentido de conciencia en las clases de ciencias naturales
- Días escolares más largos = “Clases de la vida”
- Presupuesto para los materiales de los maestros
- Desarrollo profesional adicional –control de la clase, colaboración (compensada). Dirigido por los maestros
- Preparación para los maestros, educación física, música
- Reintegrar música, arte, drama, construcción / talleres de carpintería
- Reducción del número de alumnos en las clases de kindergarten a décimo segundo grado
- Remunerar a los maestros por días más largos / tiempo para trabajar en colaboración
- Ayudantes en las salas de clases
- Entrenamiento considerando los aspectos culturales (continuo)
- Desarrollo profesional
- Celebraciones del personal

- Un sistema para hacer que la información de los alumnos sea accesible para los maestros
- Prácticas de maestros (ejemplo, ingeniería)
- Servicios de llamadas telefónicas traducidas (ATT)
- Clases de lenguajes extranjeros para los maestros y el personal
- Aparatos individuales para los alumnos
- Entrenamiento continuo para todo el personal
- Reembolso del costo por clases relacionadas con el trabajo
- Carreras a seguir para todo el personal
- Salones equipados digitalmente /intercambios
- Los maestros más calificados en escuelas con una población de bajo nivel socio-económico/ desafíos
- Incentivar a los maestros
- Personal bilingüe en las oficinas
- Tutoría
- Asistentes de maestros calificados en las salas de clases
- Proporcionar teléfonos celulares a los maestros
- Bonos en dinero en efectivo
- Un asistente de maestro por clase
- Reducir el número de alumnos por clase a 20 desde kindergarten a décimo segundo grado
- Más apoyo en las salas de clase para los alumnos que se encuentran en un nivel por debajo del grado que cursan
- Más tiempo de planificación y colaboración para los maestros (en el contrato)
- Desarrollo profesional consistente sobre estrategias de intervención
- Hacer que el conocimiento tecnológico sea un requisito básico para los maestros y proporcionar más entrenamiento
- Igualdad en todas las salas de clases sin importar que escuela sea (materiales y acceso)
- Acomodaciones para escuelas con una excesiva cantidad de alumnos
- Aumentar el personal en las oficinas de las escuelas más grandes
- Más entrenamiento en los trabajos específicos para el personal clasificado
- Más reconocimiento de los maestros a nivel del distrito
- Hacer el proceso para desempeñarse como voluntario más accesible y sencillo (nuevo proceso más fácil de seguir)
- Más ayudantes en las clases para apoyar a los maestros especialmente clases TK
- Los maestros de las clases de kindergarten y primer grado necesitan pedir ayuda a los padres
- Entrenar a los maestros sobre cómo usar a los voluntarios
- Más supervisión en los patios
- Más apoyo para el personal de las oficinas
- Entrenamiento para los maestros sobre cómo asegurar que las lecciones sean interesantes
- Tiempo para que los maestros trabajen en colaboración (por grado) especialmente en estándares esenciales
- Que se compartan las mejores prácticas y estrategias en las evaluaciones comunes – compartir los alumnos entre los maestros
- Tiempo en el día escolar para intervenciones (no antes ni después de la escuela)
- Un horario maestro sistemático
- Hacer de Respuesta a la Intervención (RTI) una parte efectiva del sistema
- Más tutores en las escuelas primarias